



Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «АКАДЕМИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»


Лицензия серии 59Л01 № 0003254

эл. адрес: domelena51@mail.ru; группа "ВКонтакте": <https://vk.com/aro.perm>
группа проекта "Сохраним семью - сэкономим Россию" "ВКонтакте":
<https://vk.com/aro.proekt>

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим Советом
ЧОУ ДПО «Академия
родительского образования»
Протокол собрания № 1
от 24 января 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО


Е.В.Бачева
Ректор ЧОУ ДПО «Академия
родительского образования»
Приказ по учреждению № 11
от 28 января 2020 г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
ЧОУ ДПО «АКАДЕМИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
за 2019 год

г. Пермь, 2020 г.

ВВЕДЕНИЕ

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» (далее Академия) проведена процедура самообследования: сбор и анализ информации по учреждению в целом.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания учебного процесса, востребованности обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Отчет составлен по состоянию на 31.12.2019 года. В ходе работы осуществлена проверка выполнения условий реализации образовательной деятельности, установленных лицензией на право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, лицензия серии 59Л01 № 0003254 от 29.04.2016 г. выдана бессрочно Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, соответствия содержания образовательных программ и качества повышения квалификации специалистов и требованиям государственных образовательных стандартов.

1. Аналитическая часть

Настоящий раздел подготовлен на основании следующих документов:

- итоговых отчётов, представленных межведомственными командами муниципальных районов и городских округов Пермского края (далее – территории) по результатам внедрения технологий родительского образования, использования вариативных моделей организации взаимодействия с родительской общественностью, участия в региональном проекте «Сохраним семью – сбережём Россию», реализуемом по инициативе Академии при поддержке Фонда президентских грантов;
- материалов портфолио территорий по организации родительского образования взрослых и детей, заполняемого сотрудниками районных информационно-методических центров в период реализации проекта;
- текущей информации, размещаемой на информационных ресурсах Академии.

В 2019 в образовательную деятельность и реализацию проектных инициатив Академии включилось большинство территорий Пермского края на основании соглашений о сотрудничестве, заключаемых ежегодно с Академией. Использование родительского образования, методик и технологий, предлагаемых в качестве механизма профилактики детского и семейного неблагополучия, формирования позитивной родительской позиции взрослых, семейного просвещения детей и молодёжи одобрено и находит поддержку у специалистов различных ведомств по работе с семьёй.

Ведущими партнерами в реализации долгосрочного проекта по теме «Пермский край – территория родительского образования» выступают:

- Краевая комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Пермское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация»;
- Пермская краевая детская библиотека им. Л.Кузьмина;
- Уполномоченный по правам человека в Пермском крае;
- Уполномоченный по правам ребенка;
- АНО «Институт поддержки семейного воспитания».

В 2019 году участниками 13 итоговых краевых конференций были представлены конкретные результаты по развитию и совершенствованию функционирования действующей региональной системы родительского образования взрослых и детей на территории Пермского края.

В результате обобщения опыта по использованию технологий родительского образования в практике специалистов различных ведомств отмечены следующие **тенденции в организации родительского образования**:

- Основным принципом построения работы по организации родительского образования становится межведомственный подход при координирующей роли муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее «КДН и ЗП»).

- Формируется единое правовое поле для действий участников проекта. Сложился алгоритм формирования нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность межведомственных команд на уровне муниципальных образований:

- 1) Принятие Постановления главы администрации МР;
- 2) Издание Приказа об утверждении состава межведомственной группы по реализации принципов родительского образования;
- 3) Издание Приказов ведомственных отделов и подразделений;
- 4) Утверждение регламента работы межведомственной группы;
- 5) Разработка плана территории по развитию родительского образования в учреждениях МР.

Разработка локальных документов (Положений, регламентов, графиков заседаний и встреч) ведётся с учетом традиций и культурных особенностей каждой территории.

- Наблюдается рост активности родительских комитетов и увеличение числа мероприятий, проводимых по инициативе родителей не только в учреждениях образования, но и на общественном пространстве населенных пунктов в целом.

Примерами таких действий являются:

- родительские патрули (по предупреждению безнадзорности и безопасности детей в вечернее время, в выходные дни и во время школьных каникул);

- организация отцовских объединений;

- проведение занятий по родительскому просвещению «от родителя к родителю»;

- включение родителей в деятельность межведомственных групп при КДНиЗП;

- участие в оргкомитетах массовых районных мероприятий.

- Положено начало оформлению самостоятельного общественного родительского движения в рамках проекта «Сохраним семью – сбережем Россию». Доказательством этому служат:

- расширение деятельности советов отцов по формированию позитивного образца отца-мужа-мужчины и его роли в семье;

- рост числа семейных клубов, различных по составу, интересам и месту базирования;

- оформление родительских сообществ.

- Отмечается рост востребованности обучающих мероприятий, как организованных Академией, так и с приглашением других специалистов.

Данная потребность обусловлена:

- зафиксированным позитивным социальным эффектом при реализации проекта «Сохраним семью – сбережем Россию»;

- возросшим интересом родителей различного возраста и социального статуса к собственному развитию и просвещению;

- необходимостью повышения профессиональных компетенций специалистов различных ведомств для успешного осуществления межведомственного взаимодействия в сфере работы с семьями различных социальных категорий.

- Наблюдается динамика повышения уровня проводимых в территориях мероприятий, что стало итогом систематичного проведения тех или иных форм работы и устойчивой цикличностью их повторяемости.

Многие из мероприятий успешны, популярны, положительно оценены участниками различных категорий населения, становятся традиционными, что требует постоянного обновления их формата и содержания.

Прежде всего, это касается традиционных краевых акций и мероприятий, инициированных Академией.

- Расширяется спектр проводимых в территориях конкурсов, предполагающих как индивидуальное, так и семейное, и коллективное участие.

Отличительной особенностью взаимодействия с районными организаторами родительского образования является частотность обращения к справочным материалам и методическим рекомендациям, разработанным Академией.

В качестве критериев оценки эффективности использования родительского образования как механизма предупреждения семейного неблагополучия могут быть названы:

I. По линии деятельности КДНиЗП

✓ ПОЗИТИВНЫЕ ИТОГИ:

- снижение численности семей группы СОП,
- снижение численности семей группы риска,
- снижение числа преступлений, совершенных несовершеннолетними гражданами,
- рост активности родительской общественности в ДООУ,
- рост числа проводимых мероприятий для взрослых с детьми,
- рост числа семей-участников массовых и обучающих мероприятий

✓ НЕГАТИВНЫЕ ИТОГИ:

- снижение динамики благополучия семей особых категорий,

- снижение эффективности профилактических бесед с родителями,
- нежелание специалистов включаться в деятельность по родительскому образованию,
- недостаточное число узких специалистов (психологов),
- отсутствие общей координации деятельности (разобщенность действий),
- рост конфликтных ситуаций с участием родителей.

II. Дополнительные социальные эффекты как индикаторы успешности работы по родительскому образованию.

- рост доверия семей СОП к членам КДНиЗП,
- повышение удовлетворенностью качеством проводимых мероприятий для взрослых с детьми,
- межведомственное и межтерриториальное взаимодействие,
- поддержка деятельности межведомственных команд со стороны администрации и со стороны населения,
- приобретение новых социальных партнеров,
- включение в деятельность КДНиЗП представителей малого бизнеса, предпринимателей и самозанятых граждан,
- рост числа волонтерских инициатив (в т.ч. появление «серебряных волонтеров»),
- возникновение объединений замещающих и приемных семей,
- адресность работы с родителями детей разных возрастных категорий (д/сад, школа, младенческий возраст, студенческий возраст),
- расширение информационного поля (взаимодействие со СМИ, разработка собственных информационных продуктов: буклетов, роликов социальной направленности),
- расширение числа субъектов профилактики, включенных в организацию родительского образования.

Особо следует отметить деятельность инновационных, экспериментальных и стажёрских площадок. Руководители действующих площадок в ходе предварительных консультаций подтвердили намерения продолжать работу по внедрению технологий родительского образования. В частности, была продемонстрирована готовность заключения соглашений о сетевом взаимодействии с Академией на долгосрочную перспективу.

Опыт этих учреждений становится все более значимым. Специалисты, владеющие технологиями и опытом организации родительского образования,

приглашаются для проведения занятий, семинаров и мастер-классов в другие территории края.

В области образовательной деятельности Академии в качестве приоритетов выступают:

- повышение квалификации тьюторского и преподавательского состава Академии в целях более эффективной трансляции опыта и методик по родительскому образованию;
- привлечение научных кадров для освоения и совершенствования содержания родительского образования;
- использование опыта научных учреждений и организаций партнеров по психолого-педагогическому обеспечению и сопровождению деятельности;
- формирование экспертного сообщества;
- совершенствование процедур мониторинга и контроля за качеством использования технологий родительского образования в педагогической практике различных территорий;
- систематизация научно-методических и просветительских публикаций в специальных и периодических изданиях.

Таким образом, процесс реализации программы развития Академии, организация образовательных мероприятий, рост числа участников проектных инициатив продемонстрировали эффективность использования технологий, методик и форм работы по родительскому образованию взрослых и детей. На настоящий момент определены наиболее продуктивные практики в деятельности межведомственных команд территорий Пермского края, обозначены проблемные поля в деятельности организаторов родительского образования на местах, акцентировано внимание специалистов различных ведомств на возможных путях совершенствования работы с семьями различных социальных категорий.

• В качестве основных проблем, сдерживающих развитие и совершенствование содержания и методов использования механизмов родительского образования и просвещения в деятельности межведомственных команд, представителями территорий названы:

- изменение структуры органов местного самоуправления и, как следствие, - сложившейся системы работы по родительскому образованию на местах;
- частая сменяемость специалистов различных ведомственных учреждений и, как следствие, - необходимость обучения новых специалистов технологиям родительского образования;
- высокая загруженность специалистов в рамках должностных обязанностей, и, как следствие, - актуальность подготовки организаторов

родительского образования как координаторов межведомственного взаимодействия (на основе выделения отдельной должности);

- отсутствие четких критериев деятельности межведомственных команд по использованию приемов и методов родительского образования и адресной работы с семьями различных социальных категорий и, как следствие, - использование различных качественно-количественных показателей при оценке итогов работы;

- высокая востребованность организаторов родительского образования и недостаточное число тьюторов и специалистов в данной области и, как следствие, - неполный охват всех желающих обучающимися и просветительскими мероприятиями.

Способы преодоления проблем лежат в плоскости образовательной деятельности Академии и предусмотрены в ближайшей перспективе.

В частности:

- 1) продолжение обучения специалистов различных ведомственных категорий;
- 2) подготовка межведомственных команд по организации родительского образования и их информационно-методическое сопровождение;
- 3) проведение курсов повышения квалификации для действующих организаторов родительского образования с последующим повышением их профессионального статуса.

В ближайшей перспективе ведущими линиями развития родительского образования в регионе, по мнению специалистов межведомственных команд и действующих организаторов (тьюторов), должны стать:

1. Обучение и переподготовка родительских активов (как действующих в территориях родительских комитетов, так и вновь создаваемых структур) как основание для расширения и качественного изменения родительского самоуправления во всех сферах жизнедеятельности детей и подростков.

2. Повышение квалификации и обучение специалистов различных ведомств основным принципам, формам и методам родительского образования как условие повышения эффективности деятельности межведомственных команд по предупреждению семейного неблагополучия.

3. Совершенствование учебно-методического и дидактического обеспечения, в частности – разработка программ, учебно-методических комплексов, методических пособий и рекомендаций для более продуктивного информационно-методического обеспечения и сопровождения деятельности организаторов родительского образования в различных ведомственных учреждениях.

4. Координация и организация традиционных краевых, межрайонных и межведомственных мероприятий, акций и фестивалей в области работы с

семьями различных социальных категорий с последующим обобщением и трансляцией опыта для регионов России – участников Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА).

5. Поддержка и мониторинг деятельности семейных клубов как ведущего механизма формирования эффективно действующего сообщества взрослых и детей; создание условий для оформления родительских объединений и ассоциаций.

6. Расширение информационно-методической и просветительской деятельности на основе более полного использования ресурсов действующих интернет-порталов и средств массовой информации.

7. Разработка критериального ряда оценки эффективности использования технологий родительского образования в территориях.

2. Анализ деятельности образовательной организации.

Анализ деятельности образовательной организации выполнен по показателям самообследования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	30 чел/100 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0 чел./0%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 чел./0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	9 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	9 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	0 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	0 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %

1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	1 чел./50%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	0 чел./0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел./0%
1.10.1	Высшая	0 чел./0%
1.10.2	Первая	0 чел./0%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	60 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	0%
2.	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц

2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.7	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	3000 единиц
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	1 единица
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 чел./0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0 единиц
3.	<i>Инфраструктура</i>	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	3,5 кв. м на одного слушателя
3.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
3.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0 кв. м
3.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	3,5 кв. м на одного слушателя

3.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	0 единиц
3.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	0 единиц
3.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0 %

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования, анализ показателей деятельности ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» позволяют сделать вывод о соответствии образовательного процесса и хозяйственной деятельности учреждения требованиям Федерального законодательства, лицензии на право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, серии 59Л01 № 0003254 от 29.04.2016 г. (выдана бессрочно Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края) и других регламентирующих документов.