

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального  
образования «Академия родительского образования»  
Лицензия серии 59Л01 № 0003254

РАЗРАБОТАНО И  
СОГЛАСОВАНО

с педагогическим Советом  
ЧОУ ДПО «Академия  
родительского образования»

Протокол собрания № 2  
от 12 марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО



Е.В.Бачева

Ректор ЧОУ ДПО «Академия  
родительского образования»



Приказ по учреждению № 12  
от 16 марта 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО И ПОЗИТИВНОГО**  
**РОДИТЕЛЬСТВА»**  
( объем -72 часа)

г. Пермь

## Пояснительная записка

Родительское образование взрослых и детей – это механизм формирования ответственного и позитивного родительства, это основа профилактики детского и семейного неблагополучия. Что значит учиться быть хорошими родителями? Это значит – учиться любить, так как счастье и у взрослого, и у ребенка зависит от того, чувствует ли он себя значимым, нужным, необходимым, и любимым родным для него человеком. Цель родительского образования: создание условий для формирования самокорректировки родительской позиции. Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своим детям, к семье, к дому, к истории рода; к образованию, к учителю, к образовательной организации; к своей малой и большой Родине. Родительский труд – труд отца и матери по воспитанию своих детей достойными людьми, истинными мужчинами и женщинами, добропорядочными родителями, гражданами своей страны.

В Пермском крае в течение 13 лет работа по организации работы с родителями ведется по инициативе Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия родительского образования». Результаты деятельности «Академии родительского образования» позволили сформировать стабильно работающую систему родительского образования в Пермском крае. Участники Краевых Родительских Форумов неоднократно подчеркивали актуальность принятой Концепции родительского образования в Пермском крае и Меморандума родителей.

Практическую значимость организационно-управленческой структуры региональной системы родительского образования, созданную Академией, высоко оценили специалисты субъектов профилактики детского и семейного неблагополучия как на муниципальном, так и на краевом уровнях. Так, принятое 12 октября 2017 года Постановление краевой Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав № 15 «О постоянной поддержке и развитии региональной межведомственной системы родительского образования в Пермском крае» создало прочные основания для развития межведомственного подхода к организации работы с семьями различных категорий с использованием технологий родительского образования.

О целесообразности и перспективности проводимой работы свидетельствуют итоги реализации проекта «Сохраним семью – сбережём Россию!» (2017 - 2019 гг.). Уникальность деятельности организаторов родительского образования заключается в применении эффективных моделей работы с семьей на любом профессиональном направлении, в сочетании и взаимообогащении профессиональной деятельности с технологиями

родительского образования, в самостоятельном творчестве родителей, усилении их влияния во всех сферах жизни и воспитания детей и подростков.

Подготовка кадров организаторов родительского образования является важной частью образовательной и просветительской деятельности «Академии родительского образования» по обеспечению функционирования системы родительского образования в Пермском крае и разработке перспективных направлений становления системы родительского образования в Российской Федерации в целом. Актуальность решения кадровых проблем в сфере родительского образования подтверждается опубликованными рекомендациями Государственной Думы РФ.

Новизна настоящей программы заключается в ориентированности на подготовку специалистов различных ведомственных учреждений. В ходе знакомства с авторскими технологиями «Академии родительского образования» обучающиеся приобретают понимание необходимости системного подхода к решению вопросов просвещения родителей, формирования осознанного отношения к созданию семьи и воспитанию детей.

Накопленный теоретический и практический опыт позволяет на новом, системном, уровне обеспечить эффективную деятельность по реализации Национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года. Настоящая программа учитывает основные положения Федерального проекта «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления», Концепции государственной семейной политики РФ до 2025 года, а также действующих общероссийских и региональных программ в сфере семейной и образовательной политики.

**Процесс освоения программы направлен на развитие и совершенствование следующих профессиональных компетенций:**

Код	Наименование компетенции	Индикаторы универсальной компетенции
УК 1	Поиск, критический анализ и синтез информации, способность применять системный подход для решения поставленных задач	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии профессиональной деятельности организатора родительского образования;</li> <li>- способы поиска и оценки информации;</li> <li>- критерии определения приоритетов персональной и коллективной деятельности.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать собственную деятельность;</li> <li>- координировать работу специалистов различных ведомств;</li> <li>- использовать проектный подход в работе.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами целеполагания;</li> <li>- основами тайм-менеджмента;</li> <li>- способами самоанализа и рефлексии.</li> </ul>
УК 2	Определение круга задач в рамках поставленной цели, выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы действующего законодательства в сфере семейной политики и защиты прав детей;</li> <li>- специфику работы с семьями различных социальных категорий;</li> <li>- особенности решения задач родительского образования в конкретной территории.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать перспективные планы и программы совместной работы со специалистами различных ведомств;</li> <li>- учитывать особенности ресурсного обеспечения.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектной деятельности;</li> <li>- способами управления персоналом и процессами;</li> <li>- методикой коллективно-творческой деятельности.</li> </ul>
УК 3	Социальное взаимодействие и роль в команде.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы командообразования;</li> <li>- способы использования и развития лидерского потенциала;</li> <li>- индивидуальные особенности участников команды.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать групповую и межгрупповую деятельность;</li> <li>- распределять участие в работе;</li> <li>- анализировать итоги и эффективность участия каждого члена команды.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичного выступления;</li> <li>- приёмами убеждения и аргументации;</li> <li>- методами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul>

УК 4	<p>Деловая коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранных языках.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современного документооборота;</li> <li>- принципы оформления основных документов в рамках своих обязанностей и полномочий;</li> <li>- особенности деловой коммуникации при решении задач различной сложности.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять необходимые документы;</li> <li>- разрабатывать и готовить к публикации просветительскую продукцию по родительскому образованию.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом представления межведомственной команды на различном уровне;</li> <li>- навыками работы с обращениями родителей.</li> </ul>
УК 5	<p>Восприятие межкультурного разнообразия общества.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности возрастного, национального и конфессионального состава населения;</li> <li>- традиции региона проживания;</li> <li>- способы организации массовых мероприятий.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать продуктивное общение с семьями различных социальных категорий;</li> <li>- использовать традиций территории в образовательных и воспитательных целях;</li> <li>- корректно решать вопросы межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами выстраивания межличностных отношений;</li> <li>- приемами установления партнерских контактов.</li> </ul>

**Актуальность курса «Формирование ответственного и позитивного родительства»** обусловлена повышением внимания государства и общества к вопросам сохранения, укрепления и развития института семьи. Эта стратегическая линия закреплена, в частности, в принятых 4 июля 2020 года поправках в Конституцию Российской Федерации, в действующей «Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года» и других законодательных актах.

Осознание общественностью в целом и гражданами страны важности изменения демографической ситуации, изучения, сохранения и развития отечественного опыта воспитания подрастающего поколения требует подготовки и реализации целого комплекса мер по образованию и просвещению родителей. При этом адресатами подготовки к осознанному родительству, рождению и воспитанию детей становятся различные группы населения: молодежь – будущие отцы и матери, супруги детородного возраста, семьи, имеющие детей, пожилые люди как носители традиционных российских семейных и духовно-нравственных ценностей.

Отсутствие в действующей системе образования сбалансированных подходов к воспитанию детей, подростков, юношества и молодежи как будущих отцов и матерей, ответственных родителей, семьянинов в высоком понимании этого слова – безусловно требует разработки и преподавания специализированных курсов по знанию основ формирования культуры семьи.

Настоящий курс призван в определенной степени удовлетворить потребность педагогов, родительского актива, семей различных социальных категорий в изучении основ семейной педагогики. Теоретический блок познакомит представителей различных ведомств и родительской общественности с вариативными моделями организации родительского образования. У обучающихся будет возможность продемонстрировать авторские формы и методики воспитания в семье и школе, расширить представления об опыте коллег из различных муниципальных образований.

В ходе освоения программы настоящего курса предполагается акцентировать внимание обучающихся на существующих противоречиях:

- между общей направленностью вектора социальной и демографической политики государства и общества на развитие института семьи и отсутствием единых подходов к формированию чувства ответственности молодых людей в вопросах создания семьи, рождения и воспитания детей;

- между потребностью молодых родителей в конкретных технологиях и рекомендациях по развитию и совершенствованию собственных родительских компетенций и неразработанностью данной темы в

педагогической науке, в том числе – малочисленностью образовательных и просветительских программ для молодежи по подготовке к роли отца и матери в современных реалиях;

- между важностью формирования современных добропорядочных семейных пар и практически утраченным опытом формирования семейного уклада, основанным на лучших народных российских традициях;

- между значимостью межпоколенческого общения и недостаточным использованием опыта старшего поколения для утверждения и укрепления молодых семей;

- между существующими возможностями организации взросло-детского общения и неразработанностью современных методик по созданию подобного пространства.

Учебные дисциплины, предусмотренные тематическим планом курса, способствуют преодолению указанных противоречий на основе использования технологий родительского образования и расширения профессионального инструментария обучающихся.

Теоретическая и методологическая основа содержания курса обеспечивается положениями, изложенными в исследованиях отечественных ученых и специалистов: Бачевой Е.В., Белоусовой Т.Л., Григорьева Д.В., Грудицыной Л.Ю., Гурова В.Н., Коробковой В.В., Куликовой Т.А., Лебедевой О.В., Маленковой Л.И., Шереметьевой Г.Б.

Практическая составляющая обучения гарантируется использованием интерактивных форм проведения занятий и разработкой индивидуальных проектов обучающихся по тематике курсовой подготовки.

Программа курса повышения квалификации педагогов рассчитана на 72 часа, 24 из которых отводится на теоретические и 48 – на практические занятия. Курс может быть реализован в очной, заочной и очно-заочной форме обучения слушателей. Содержание тем курса:

Тема 1. Современная молодая семья. Ее проблемы и пути их решения (20 ч.)

Тема 2. Материнство, отцовство, отношения с детьми (30 ч.)

Тема 3. Проблемы семейной педагогики (18 ч.)

Тема 4. Итоговое занятие: защита проектов (4 ч.)

Разработанная программа курса может быть адаптирована к любой взрослой (родителей, работников других сфер, студентов и пр.) и детской аудитории (школьники, обучающиеся учреждений среднего профессионального образования).

Цель учебного курса повышения квалификации педагогов «Формирование ответственного и позитивного родительства» – повышение квалификации педагогов в области родительского образования и просвещения взрослых и детей.

Для реализации данной цели следует определить задачи курса:

1. Сформировать понимание важности родительского образования.
2. Раскрыть проблемы семейной педагогики.
3. Разработать рекомендации по духовно-нравственному воспитанию в семье.
4. Организовать самостоятельную работу слушателей по теме курса.

В образовательном процессе используются авторские технологии родительского образования Е.В. Бачевой, основанные на технологии развития интеллекта К.Я. Вазинной. Основной метод работы с аудиторией – диалог, что позволяет организовать деятельностный подход взаимодействия педагога с аудиторией, слушателей друг с другом (работа в микрогруппах), каждого обучающегося с самим собой. Сопоставление своей точки зрения с точками зрения других слушателей позволяет каждому скорректировать, дополнить свою точку зрения, свое мнение, свой взгляд. Такое построение диалога позволяет реализовать постоянный процесс развития интеллекта человека, самокорректировки его личности. Необходимое условие каждого занятия – рефлексия (групповая, индивидуальная), позволяющая педагогу получить информацию о результативности процесса обучения. Методическое обеспечение образовательного процесса содержит программу курса, тематический план, дидактические материалы (литература, методические разработки занятий, дополнительный информационный материал, раздаточный материал, электронные ресурсы, материалы из опыта работы других педагогов и т.д.).



**Тематический план программы  
«Формирование ответственного и позитивного родительства»**

№ п/п	Учебные дисциплины (темы занятий)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практические занятия
1.	<b>Организационно-управленческие основы духовно-нравственного воспитания.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	1.1. Документы министерства образования РФ о духовно-нравственном воспитании в образовательном учреждении	6	2	4
	1.2. Концепция духовно-нравственного воспитания в современном российском образовании.	2	2	-
2.	<b>Духовно-нравственное воспитание детей в истории народной педагогики.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
3.	<b>Организация деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
	3.1. Методики изучения ценностных ориентаций человека.	6	2	4
	3.2. Содержание и формы работы классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию.	14	4	10
4.	<b>Права детей и родителей в сфере образования и в жизни семьи.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5.	<b>Духовно-нравственное воспитание в семье</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
	5.1. Миссия семьи и миссия образовательного учреждения.	4	2	2
	5.2. Духовно-нравственное воспитание в семье. Семейный уклад и традиции добропорядочных семей.	10	2	8
6.	<b>Родительское образование взрослых и детей как механизм духовно-нравственного возрождения России.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	6.1. Родительское образование взрослых и детей как механизм духовно-нравственного возрождения России.	12	4	8
7.	<b>Итоговое занятие: защита проектов.</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

## **Формы осуществления контроля за уровнем освоения программы.**

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется непосредственно в ходе прохождения курсовой подготовки на основании требований, определенных учебным планом конкретной программы, и предполагает текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Под **текущим контролем** понимается оценивание отдельных ответов и выступлений обучающихся на семинарских и практических занятиях, степень активности участия в круглых столах, тренировочных упражнениях и других интерактивных видах учебных занятий.

Под **промежуточным контролем** понимается оценивание выполнения обучающимися определенных видов заданий, предусмотренных после каждого раздела образовательной программы.

Под **итоговым контролем** понимается оценивание зачетных (итоговых) работ обучающихся, предоставляемых в электронном и бумажном виде в форме описания конкретного занятия с целевой аудиторией или описания авторской модели организации деятельности по родительскому образованию взрослых и детей.

Процедуры текущего, промежуточного и итогового контроля определяются отдельно для каждой группы обучающихся и предусматривают определение уровня освоения компетенций, необходимых для осуществления деятельности по родительскому образованию.

Требования, предъявляемые ко всем видам контроля, порядок проведения оценивания, а также критериальный ряд по каждому виду заданий доводятся до сведения обучающихся перед началом освоения образовательной программы.

В ходе освоения всех типов образовательных программ для обучающихся предусмотрены: консультирование, предоставление рекомендаций по выполнению тех или иных видов учебных работ, дифференцирование самостоятельных заданий.

## **Рекомендации по самостоятельной работе**

Самостоятельная работы слушателей должна выполняться и во время занятий, и в межсессионный период с применением предлагаемых методических материалов, и современных информационных технологий (интернет, сайт АРО).

Результаты самостоятельной работы представляются в виде проектов, выполненных в соответствии с установленными требованиями к их оформлению и защите.

В качестве проекта могут быть: разработка программы учебного курса для детей или родителей, разработка учебного занятия (цикла занятий) по соответствующей тематике, разработка методических материалов (электронной презентации, дайджестов, подборки дополнительного информационного ресурса, др.). Защита проекта предполагает раскрытие опыта по обязательной апробации в практике работы педагога разработанных материалов.

## Рекомендуемая литература

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. С дополнениями 2017 года;
3. Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 года;
5. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995года;
6. Конвенция ООН о правах ребёнка. Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 21.11.1989 года (вступила в силу в СССР 15.09.1990 года)
7. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, 2010.
8. Национальная стратегия действий в интересах детей.
9. Закон об образовании в Пермской области.
10. Постановление Законодательного Собрания Пермской области и Законодательного Собрания КПАО от 22.06.2006 №27 «О концепции программы социально-экономического развития Пермского края в 2006-2010 годах и на период до 2015 года».
11. Постановление Законодательного Собрания Пермской области и Законодательного Собрания КПАО от 20.04.2006 №17 «О концепции целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2014-2017 годы».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» № 996-Р от 29.05.2015 года.

**Учебная и методическая литература**  
**ЧОУ ДПО «Академия родительского образования»**

1. Бачева, Е. В. Любовь в нашем доме / Е.В. Бачева. – Пермь: Ника, 2008.- 68 с.
2. Учимся быть родителями: Сб. материалов III Всероссийских родительских чтений / под ред. Е.В. Бачева. – Пермь: ООО Полиграф Сити, 2010. – 100 с.
3. Бачева, Е.В. Мои родительские уроки, или письма к любящим родителям: В 2 в. Вып. 1: методическое пособие по организации родительского образования / Е.В. Бачева. – Пермь: Метелица, 2007. – 16 с.
4. Бачева, Е.В. Мои родительские уроки, или письма к любящим родителям: В 2 в. Вып. 2: методическое пособие по организации родительского образования / Е.В. Бачева. – Пермь: ООО Мэджик Стар Студио, 2014. – 18 с.
5. Бачева, Е.В. Разговор в семейном кругу: В 3 в. Вып. 1 Сказки В.А. Сухомлинского: учебно-методическое пособие для родительского самообразования и методическое пособие по организации родительского образования взрослых и детей / Е.В. Бачева. – Пермь: ООО Мэджик Стар Студио, 2014. – 14 с.
6. Бачева, Е.В. Разговор в семейном кругу: В 3 в. Вып. 2 Притчи: учебно-методическое пособие для родительского самообразования и методическое пособие по организации родительского образования взрослых и детей / Е.В. Бачева. – Пермь: ООО Мэджик Стар Студио, 2014. – 21 с.
7. Бачева, Е.В. Разговор в семейном кругу: В 3 в. Вып. 3 Рассказы и сказки К.Д. Ушинского: учебно-методическое пособие для родительского самообразования и методическое пособие по организации родительского образования взрослых и детей / Е.В. Бачева. – Пермь: ООО Мэджик Стар Студио, 2013.-20 с.
8. Бачева, Е.В. Календарь для родителей. Зима: учебное пособие для родительского самообразования / Е.В. Бачева. – Пермь: ООО Печатник, 2013. – 192 с.
9. Бачева, Е.В. Календарь для родителей. Осень: учебное пособие для родительского самообразования / Е.В. Бачева – Пермь: ООО Печатник, 2013.-202 с.
10. Бачева, Е.В. Календарь для родителей. Весна: учебное пособие для родительского самообразования / Е.В. Бачева. – Пермь: ООО Печатник, 2014. 180 с.
11. Бачева, Е.В. Да любите друг друга: учебное пособие по родительскому самообразованию и методический конструктор для организаторов родительского образования/ Е.В. Бачева.-Пермь: ООО Печатник, 2013.-24с.

12. Бачева, Е.В. Тетрадь любящих родителей: учебное пособие для родительского самообразования / Е.В. Бачева. – Пермь: ООО Печатник, 2013. – 108 с.
13. Бачева, Е.В. Хрестоматия по родительскому образованию: методическое пособие для организаторов родительского образования / Е.В. Бачева. – Пермь: ООО Мэджик Стар Студио, 2014. – 104 с.
14. Бачева, Е.В. Доброслов: блокнот, записная книжка / Е.В. Бачева. – Пермь: ООО Мэджик Стар Студио, 2015. – 64 с.
15. Бачева, Е.В. Ситуации для родительского образования: учебно-методическое пособие для организаторов родительского образования/Е.В.Бачева. – Пермь: ООО Мэджик Стар Студио, 2014.-22 с.
16. Бачева, Е.В. Уроки семейной любви: методическое пособие для организаторов родительского образования / Е.В. Бачева. – Пермь: ООО Мэджик Стар Студио, 2014. – 52 с.
17. Бачева, Е.В. Книга Доброты: учебное пособие по самопознанию для детей младшего и среднего школьного возраста / Е.В. Бачева. – Пермь: ООО Мэджик Стар Студио, 2015. – 128 с.
18. Бачева, Е.В. Родительские чтения: методическое пособие для организаторов родительского образования / Е.В. Бачева. – Пермь: ООО Мэджик Стар Студио, 2015. – 40 с.
19. Бачева, Е.В. Союзники и деловые партнёры: методическое пособие / Е.В. Бачева. – Пермь: ООО Мэджик Стар Студио, 2016. – 84 с.
20. Бачева, Е.В. Словарь семейного счастья: учебное пособие для родительского самообразования / Е.В. Бачева. – Пермь: ООО Мэджик Стар Студио, 2016. – 72 с.
21. Бачева, Е.В. Родительству стоит учиться /Е.В.Бачева – Пермь: ООО Мэджик Стар Студио, 2016.-222 с.
22. Бачева Е.В. Диалог о самом главном, или урок на дому/Е.В.Бачева – Пермь, 2018. – 32 с.
23. Бачева Е.В. Пермский край – территория детского и семейного благополучия: буклет / Е.В.Бачева – Пермь, 2019. – 12 с.
24. Тесты для любящих родителей: Сб. тестов для родительского образования / сост. Н. А. Альборова. – Пермь: РАСТР, 2019. – 52 с.

## **Интернет-ресурсы для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст — <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия  
<http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации.»— официальный текст -  
<http://www.consultant.ru/document/cons.docLAW148894/>
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» официальный текст <http://www.consultant.ru/document/cons.docLAW148995/>
5. <http://www.twirpx.com> Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. <http://bookap.info> –Библиотека психологической литературы
7. <http://www.dopobrazovanie.com> — ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
8. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa12579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
9. Журнал «Вопросы психологии»
10. [www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-Vospitanie](http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-Vospitanie) журнал «Дополнительное образование и воспитание»
11. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
12. <http://www.garant.ru> — Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
13. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
14. <http://psychology.net.ru> — «Мир психологии»
15. <http://clibrary.ru> - Научная электронная библиотека
16. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
17. [http://www.spas\(\)l.ru](http://www.spas()l.ru) — Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
18. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>-Объединениеизданий «Первое сентября»
19. [http://06\)k.ptl](http://06)k.ptl) — ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
20. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
21. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы